

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије – студије другог степена			
<b>Назив предмета:</b> Методичко-дидактички принципи у коришћењу метода и уређаја за рехабилитацију сензомоторних дисфункција (Мас.уред.сеп.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Војислава В. Бугарски Игњатовић, Александра В. Миков, Бранка Ђ. Јаблан, Ненад П. Глумбић, Бранислав Б. Бројчин, Слободанка Н. Лемајић Комазец, Татјана З. Крстић, Санела З. Славковић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 16</b>			
<b>Услов: -</b>			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је усвајање теоријских и практичних знања која су неопходна за разумевање специфичности развоја, третмана и рехабилитације вишеструко ометених особа. Студенти ће се упознати са новинама у специјалној едукацији и рехабилитацији код сметњи које понајвише доводе до губитка функције и могућности враћања у првобитно стање са социјалног, психолошког и педагошко-дидактичког аспекта.			
<b>Исход предмета</b> Студент ће стећи знања о едукативним карактеристикама особа са вишеструком ометеношћу развојном току и едукацијској пракси. Усвојиће знања о савременим методама и поступцима у едукацији особа са вишеструком ометеношћу и обезбеђивање мера специјалне едукације, раду на превенцији у специјалној едукацији. Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да: примењује савремене методе и поступке у раду с вишеструко ометеним особама, изврши идентификовање оштећења која настају као последица урођених мана наследних стања, обољења или повреда, у виду привременог или трајног анатомског, функционалног или психичког губитка, поремећаја или смањења структуре или функције у појави инвалидности и хендикепна код деце и одраслих особа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Компаративна анализа различитих модела у приступу особама са вишеструком ометеношћу. Карактеристике особа са вишеструком ометеношћу. Специфичности развоја и третмана вишеструко ометених особа. Рад у мултидисциплинарном тиму. Специјална едукација - место, улога и значај. Инвалидност и мере превенције. Физикална медицина. Кинезитерапија. Електропроцедуре. Примена фото, термо и хидротерапије. Специфичности процеса рехабилитације. Физикални агенси примењени код деце. Принципи лечења и специјална едукација након повреда локомоторног апарата особа са лезијом периферних нерава. Принципи лечења и специјална едукација пацијената са вертебралним синдромом. Принципи лечења и специјална едукација пацијената са дегенеративним реуматизмом. Принципи лечења и специјална едукација пацијената за запаљеским реуматским болестима. Принципи лечења и специјална едукација особа са ампутацијама. Принципи специјалне едукације пацијената са хемиплегијом и пареплегијом. Специфичности развоја и карактеристике особа са сензорним сметњама и поремећајима; Методе и уређаји у раду са особама са оштећењем слуха, Принципи у раду са особама са оштећењем слуха, Методе и уређаји у раду са особама са оштећењем вида, Принципи у раду са особама са оштећењем вида, Специфичности у рехабилитацији вишеструко ометених визуелно оштећених особа. Развој комуникације код вишеструко ометене визуелно оштећене деце (Mayer-Johnson symbols, календарски систем, знаковни језик, асистивна технологија). Развој социјалних вештина вишеструко ометене визуелно оштећене деце  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Изrada плана специјалне едукације. Постављање задатка и циља специјалне едукације. Практична примена процедура специјалне едукације. Психосоцијалне карактеристике особа са сензомоторним дисфункцијама. Специјална едукација и рехабилитација код деце. Специјална едукација и рехабилитација код старих особа. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после трауме. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после ампутације. Специјална едукација и рехабилитација пацијента после ЦВИ. Специјална едукација и рехабилитација у реуматологији. Специјална едукација и рехабилитација у неурологији. Специјална едукација код плућних и кардиоваскуларних болести. Специјална едукација код онколошких болести. Професионална специјална едукација и рехабилитација. Примена ортопедских помагала. Примена асистивне технологије код особа са оштећењем слуха. Примена асистивне технологије код особа са оштећењем вида.			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Недвидек Б. Основи физикалне медицине и рехабилитације, треће издање. Нови Сад: Медицински факултет Нови Сад, 1991. 2. Филиповић Н (ур.). Реуматологија. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2000. 3. Савић К, Миков А. Рехабилитација деце и омладине. Нови Сад: Ортомедикс, 2007. 4. Bricker D. Severe Mental Retardation: From Theory to Practice (Paperback), Division on Mental Retardation of the Council for Exceptional Children, University of Oregon, 1985. 5. Рапаић Д. Церебрална парализа – когнитивне и практичне функције. Дефектолошки факултет Универзитета у Београду, 1996. 6. Голубовић С. Исар. Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју, Дефектолошки факултет, Универзитет у Београду, 2005. <i>Допунска</i> 1. Јаблан Б, Грбовић А. Вишеструко ометена визуелно оштећена деца. ИП Социјална мисао и Републички завод за социјалну заштиту Србије, Београд 2008; XV(57):47-60. 2. Грбовић А, Јаблан Б. Учесталост вишеструке ометености код визуелно оштећене деце и одраслих. Београдска дефектолошка школа - Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2009; 1:115-123. 3. Јаблан Б, Станимиров К. Интелектуална ометеност и оштећење вида, Београдска дефектолошка школа - Друштво дефектолога Србије и ФАСПЕР 2011; 17(2):297-308. 4. Amaral I, Lolli D. Communication, Experience and Movement: a framework for education of children with Multiple Disabilities including Visual Impairments, Defectology 2011; 3:69-78. 5. Јаблан Б, Станимиров К. Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. Специјална едукација и рехабилитација 2012; 11(1):107-122. 6. Јаблан Б, Станимиров К. Кортикална визуелна ометеност. II научни скуп Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова. ФАСПЕР 2012:187-193. 7. Радовановић В, Карић Ј. Асистивне технологије за глуве и наглуве – средства за комуникацију. Београдска дефектолошка школа 2011; 17(3), 51:467-475. 8. Аугес Ј. Дијете и сензорна интеграција. Наклада Слуп 2002. 9. Станић Н. Знаковни језик, видео речник за глуве и наглуве. 2005. 10. Глумбић Н, Бројчин Б, Ђорђевић М. Рана интервенција код деце с поремећајима аутистичког спектра. Специјална едукација и рехабилитација 2013; 12(1):103-118.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	Студијски истраживачки рад: -
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	30		